



**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR IPS KENAMPAKAN
ALAM MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA SISWA KELAS IV SDN 2 GOLAN TEPUS
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Oleh
TRI PRIHATINI HARDIYANTI
NIM 2011-33-188

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR IPS KENAMPAKAN ALAM
MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING***

**PADA SISWAKELAS IV SDN 2 GOLAN TEPUS
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

TRI PRIHATINI HARDIYANTI

NIM 201133188

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

Ing Ngarsa Sung Tuladha, Ing Madya Mangun Karsa, Tut Wuri Handayani.

Di depan memberi contoh, di tengah membangun kemauan dan semangat, dibelakang memberikan dorongan. (Ki Hajar Dewantara).

PERSEMBAHAN

- 1.Orang tua saya tercinta (Bapak Sartono Almarhum dan Ibu Sukarwati), Kakak Makhudin Prajoko dan Adik Jodhi Shahbandono. Serta keluarga kecilku tersayang, suamiku Beni Prastiyo dan Anakku Riana Cantika, yang selalu memberikan kasih sayangnya, motivasi, dan do'a yang selalu mengalir.
- 2.Teman-teman PGSD Universitas Muria Kudus seperjuangan terimakasih atas doa, dukungan dan semangatnya.

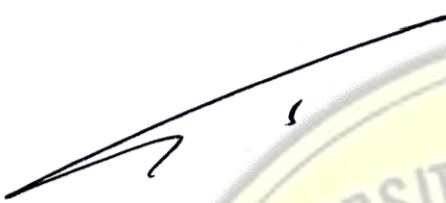


LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Tri Prihatini Hardiyanti (201133188) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.


Kudus, Februari 2017

Pembimbing I




Drs. Moh. Kanzunnudin, M. Pd.
NIS. 0610701000001210

Pembimbing II



Imaniar Purbasari, M. Pd.
NIS. 0610701000001250

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



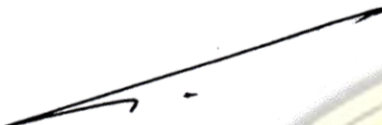
Yuni Ratnasari, S.Si., M. Pd.
NIS. 0610701000001231


LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

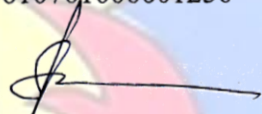
Skripsi oleh Tri Prihatini Hardiyanti (NIM 201133188) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 28 Februari 2017

Tim Penguji


Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd (Ketua/Anggota)
NIS.0610701000001210

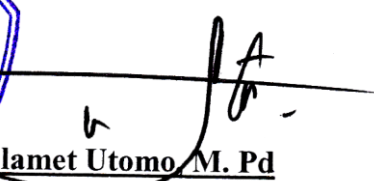

Imaniar Purbasari, M.Pd (Anggota)
NIS.0610701000001250


Erik Aditia Ismaya, M.A (Anggota)
NIDN.0623038604


Ika Oktavianti, M.Pd (Anggota)
NIS.0610701000001247

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Slamet Utomo, M. Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Prestasi Belajar IPS Materi Kenampakan Alam Melalui Model *Problem Based Learning* Pada Siswa Kelas IV SDN 2 Golan Tepus Tahun Pelajaran 2016/2017”. Tahapan penelitian skripsi ini dimulai atas persiapan, perencanaan, pelaksanaan penelitian sampai penyelesaian skripsi yang tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Sehubungan dengan hal tersebut, penelitimengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Imaniar Purbasari, M.PdPembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
5. Kusno, S.Pd Kepala Sekolah SD 2Golan Tepus Kudus yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
6. Wahyu Nugraheni, S.Pd guru IPS SD 2 Golan Tepus Kudus yang telah membantu dan mengarahkan pelaksanaan penelitian.
7. Siswa-siswi kelas IV SD SD 2 Golan Tepus Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Semua dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.
9. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu sampai terselsesainya penelitian skripsi ini.

Terimakasih semua pihak tersebut diatas telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, 5 Januari 2017

Peneliti

Tri Prihatini Hardiyanti
NIM 201133188



ABSTRACT

Hardiyanti, Tri Prihatini. 2017. Improved Learning Achievement Through Social Studies Natural Appearance Model Problem Based Learning In Fourth Grade SDN 2 Golan Tepus in the academic year 2016/2017. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education Muria Kudus University. Supervisor (1) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. (2) Imaniar Purbasari, M.Pd.

Keywords: Learning Achievement, Social Studies, Problem Based Learning Model

The purpose of this study is (1) describes the improvement of teacher skills with the application of Problem Based Learning in the fourth grade social studies material natural appearance at the fourth grade Class IV SDN 2 Golan Tepus; (2) describe an increase in students' learning activities of fourth grade social studies material natural appearance through the application of models of Problem Based Learning in the fourth grade Class SDN 2 Golan Tepus; (3) describe the improvement of student achievement fourth grade social studies material with a natural appearance implementation model of Problem Based Learning in the fourth grade Class SDN 2 Golan Tepus.

The learning achievement is a testament to the success that has achieved the learning process itself. The learning achievement social studies that the measurement results of the assessment of learning effort for a social studies lesson which is expressed in the form of symbols, letters, numbers and words that portray the results already achieved by each of the students individually or in groups in a given period. Problem Based Learning Model that is learning to train and develop the ability to solve the problem of problem-oriented authentic than the actual life of the students, to stimulate high-level thinking skills.

The results of this study indicate social studies learning through learning model Problem Based Learning increases in each cycle. The percentage of teachers' skills first cycle is 56.77% with sufficient criteria and increased in a second cycle into 75.86% with good criterion. While the percentage of learning activity 61.5% with sufficient criteria then increased in the second cycle to 93% with the criteria very well. Percentage mastery learning achievement after the study the first cycle to 61.5% with sufficient criteria and increased in the second cycle into 94.11% with the criteria very well. Based on the research findings, it can be concluded that the results of the fourth grade students of SDN 2 Golan Tepus can be increased and work well after the implementation of learning model Problem Based Learning

The conclusions in this study that with the implementation of Problem Based Learning Model Learning in social studies, teachers' skills can be increased, the activity can increase student learning and student achievement can

be improved. Researchers suggested that more students improve morale in the following study. Teachers should be able to innovate learning models. While the principal should provide the facilities and infrastructure that can support the learning process better.



ABSTRAK

Hardiyanti, Tri Prihatini. 2017. *Peningkatan Prestasi Belajar IPS Kenampakan Alam Melalui Model Problem Based Learning Pada Siswa Kelas IV SDN 2 Golan Tepus Tahun Pelajaran 2016/2017*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (1) Drs. Moh. Kanzunudin, M.Pd. (2) Imaniar Purbasari, M.Pd.

Kata kunci: Prestasi Belajar, IPS, Model *Problem Based Learning*

Tujuan penelitian ini adalah (1) menjelaskan peningkatan keterampilan guru dengan penerapan model *Problem Based Learning* pada kelas IV mata pelajaran IPS materi kenampakan alam pada Kelas IV SDN 2 Golan Tepus; (2) mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar siswa kelas IV mata pelajaran IPS materi kenampakan alam melalui penerapan model *Problem Based Learning* pada Kelas IV SDN 2 Golan Tepus; (3) mendeskripsikan peningkatan prestasi belajar siswa kelas IV mata pelajaran IPS materi kenampakan alam dengan diterapkannya model *Problem Based Learning* pada Kelas IV SDN 2 Golan Tepus.

Prestasi belajar merupakan bukti keberhasilan yang telah dicapai seseorang dalam proses belajar itu sendiri. Prestasi belajar IPS yakni hasil pengukuran dari penilaian usaha belajar selama pembelajaran IPS yang dinyatakan dalam bentuk simbol, huruf, angka maupun kalimat yang menggambarkan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak didik secara individu maupun kelompok pada periode tertentu. Model *Problem Based Learning* yakni pembelajaran yang melatih dan mengembangkan kemampuan untuk menyelesaikan masalah yang berorientasi pada masalah otentik dari kehidupan actual siswa, untuk merangsang kemampuan berpikir tingkat tinggi.

Hasil penelitian ini menunjukkan pembelajaran IPS melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* meningkat di setiap siklus. Persentase keterampilan guru siklus I yakni 56,77% dengan criteria cukup dan meningkat pada siklus II menjadi 75,86% dengan criteria baik. Sedangkan persentase aktivitas belajar 61,5% dengan criteria cukup kemudian meningkat pada siklus II menjadi 93% dengan criteria sangat baik. Persentase ketuntasan prestasi belajar setelah dilakukan penelitian siklus I menjadi 61,5% dengan criteria cukup dan meningkat pada siklus II menjadi 94,11% dengan criteria sangat baik. Berdasarkan temuan hasil penelitian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas IV SDN 2 Golan Tepus Kudus dapat meningkat dan berhasil dengan baik setelah diterapkannya model pembelajaran *Problem Based Learning*.

Simpulan pada penelitian ini yakni dengan diterapkannya Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dalam mata pelajaran IPS, keterampilan guru dapat meningkat, aktivitas belajar siswa dapat meningkat dan prestasi belajar siswa dapat meningkat. Peneliti menyarankan agar siswa lebih meningkatkan semangat dalam mengikuti pembelajaran. Guru hendaknya dapat

menginovasikan model-model pembelajaran. Sedangkan kepala sekolah hendaknya menyediakan sarana dan prasarana yang dapat mendukung proses pembelajaran yang lebih baik.



DAFTAR ISI

JUDUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR DIAGRAM	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	6
1.4.2 Kegunaan Praktis	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Keterampilan Mengajar Guru.....	10
2.1.2 Aktivitas Belajar	13
2.1.3 Prestasi Belajar	14
2.1.4 Mata Pelajaran IPS	16
2.1.5 Kenampakan Alam	20

2.1.6	Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	24
2.1.6.1	Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	24
2.1.6.2	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	26
2.1.6.3	Karakteristik Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	29
2.2	Penelitian yang Relevan	31
2.3	Kerangka Berpikir	32
2.4	Hipotesis Tindakan	35

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	37
3.1.1	Setting Penelitian	37
3.1.2	Subjek Penelitian	37
3.2	Variabel Penelitian	38
3.3	Prosedur Penelitian	38
3.3.1	Siklus I	40
3.3.1.1	Perencanaan	40
3.3.1.2	Pelaksanaan Tindakan	41
3.3.1.3	Observasi	41
3.3.1.4	Refleksi	42
3.3.2	Siklus II	42
3.3.2.1	Perencanaan	42
3.3.2.2	Pelaksanaan Tindakan	43
3.3.2.3	Observasi	44
3.3.2.4	Refleksi	44
3.4	Teknik Pengumpulan Data	44
3.4.1	Sumber Data Penelitian	44
3.4.2	Metode Pengumpulan Data	45
3.4.2.1	Observasi	45
3.4.2.2	Tes	47
3.4.2.3	Dokumentasi	47
3.4.3	Instrumen Penelitian	47

3.4.3.1 Lembar Observasi	48
3.4.3.2 Tes	49
3.4.3.3 Pedoman Wawancara	49
3.5 Validitas dan Reliabilitas	50
3.5.1 Validitas	50
3.5.2 Reliabilitas	52
3.6 Analisis data	53
3.6.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif	53
3.6.2 Teknik Analisis Data Kualitatif	56
3.7 Indikator Keberhasilan	58
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Prasiklus	59
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan Kelas	63
4.2.1 Siklus I	63
4.2.1.1 Perencanaan Pembelajaran	63
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan	64
4.2.1.2.1 Pertemuan 1	64
4.2.1.2.2 Pertemuan 2	69
4.2.1.3 Observasi	77
4.2.1.4 Refleksi	84
4.2.2 Siklus II	85
4.2.2.1 Tahap Perencanaan	85
4.2.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	86
4.2.2.2.1 Pertemuan 1	87
4.2.2.2.2 Pertemuan 2	93
4.2.3 Observasi	101
4.2.4 Refleksi	110
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Guru Melalui Model Pembelajaran <i>PBL</i>	114
5.2 Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>PBL</i>	120
5.3 Prestasi Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>PBL</i>	128

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan133

6.2 Saran134

DAFTAR PUSTAKA136

LAMPIRAN.....139



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-Langkah Model <i>Problem Based Learning</i>	26
Tabel 2.2 Tahapan Model <i>Problem Based Learning</i>	26
Tabel 3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS SDN 2 Golan Tepus	54
Tabel 3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Prestasi Belajar Kognitif	55
Tabel 3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	57
Tabel 3.4 Kriteria Keterampilan Mengajar Guru dalam Mengelola Pembelajaran	58
Tabel 4.1 Data Ketuntasan Belajar Ulangan Harian	60
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	62
Tabel 4.3 Nilai Evaluasi Siklus I.....	75
Tabel 4.4 Rekapitulasi Nilai Kognitif Siklus I.....	76
Tabel 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru pada Siklus I.....	77
Tabel 4.6 Rekapitulasi Aktivitas Siklus I.....	80
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Siswa Psikomotorik Siklus I.....	82
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Afektif Siklus I.....	82
Tabel 4.9 Nilai Evaluasi Siklus II	100
Tabel 4.10 Aspek Keterampilan Guru Siklus II.....	101
Tabel 4.11 Rekapitulasi Aktivitas Siklus II	105
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Psikomotorik	107
Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Afektif.....	108
Tabel 5.1 Hasil Analisis Keterampilan Guru Siklus I dan II	117
Tabel 5.2 Hasil Penelitian Aktivitas Belajar	122
Tabel 5.3 Hasil Penelitian Aktivitas Ranah Afektif Siklus I dan II.....	124
Tabel 5.4 Hasil Penelitian Aktivitas Ranah Psikomotorik Siklus I dan II.....	126

DAFTAR GAMBAR

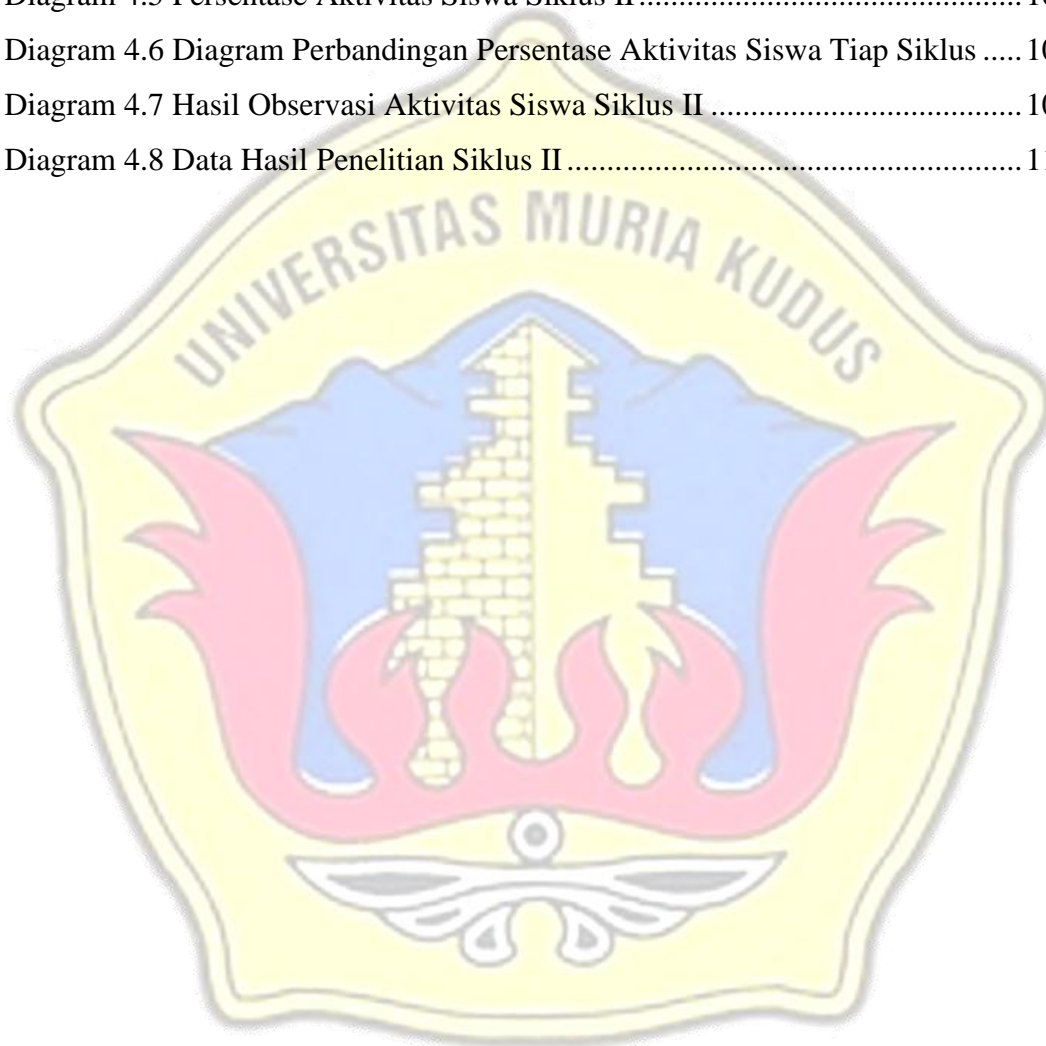
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	35
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	39
Gambar 4.1 Guru Sedang Membuka Pelajaran.....	64
Gambar 4.2 Guru Mengajukan Masalah Nyata Kepada Siswa.....	65
Gambar 4.3 Siswa Bersama Guru Bekerjasama dalam Memecahkan Masalah	66
Gambar 4.4 Guru Sedang Memberikan Soal Kepada Kelompok	67
Gambar 4.5 Siswa Mempresentasikan Hasil Pengerjaannya	68
Gambar 4.6 Guru Mengevaluasi dan Menganalisis Hasil Penyelidikan Siswa	68
Gambar 4.7 Guru sedang Menutup Pelajaran	69
Gambar 4.8 Guru sedang Memberikan Apersepsi	70
Gambar 4.9 Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran.....	71
Gambar 4.10 Guru Sedang Menerangkan Materi	72
Gambar 4.11 Guru Memberikan Bimbingan Kepada Setiap Kelompok	72
Gambar 4.12 Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi	73
Gambar 4.13 Siswa Sedang Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I	74
Gambar 4.14 Guru Memberikan Apersepsi	87
Gambar 4.15 Guru Mengajukan Permasalahan Kepada Siswa.....	89
Gambar 4.16 Kelompok Lagu Daerah Sedang Mengerjakan Tugas Kelompok	89
Gambar 4.17 Guru Membimbing Siswa	90
Gambar 4.18 Guru Membimbing Kelompok Untuk Mempresentasikan Hasil Penyelidikannya	91
Gambar 4.19 Guru Mengevaluasi dan Menganalisis Hasil Kelompok.....	92
Gambar 4.20 Guru Menutup Pembelajaran	93
Gambar 4.21 Guru Memberikan Apersepsi	95
Gambar 4.22 Guru Memberikan Aba-Aba Untuk Membentuk Kelompok	96
Gambar 4.23 Guru Bersama Siswa Bekerjasama dalam Menemukan Solusi Masalahnya	97

Gambar 4.24 Siswa Mempresentasikan Hasil Penyelidikannya	97
Gambar 4.25 Guru Mengevaluasi dan Menganalisis Hasil Penyelidikannya ..	98
Gambar 4.26 Siswa Sedang Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II.....	99



DAFTAR DIAGRAM

Diagram4.1 Diagram Perolehan Nilai Pada Siklus I.....	75
Diagram 4.2 Persentase Ranah Afektif SiswaSiklus I.....	81
Diagram 4.3 Pengamatan Aktivitas Belajar Afektif dan Psikomotorik Siswa.....	83
Diagram 4.4 Keterampilan Guru Tiap Siklus	104
Diagram 4.5 Persentase Aktivitas Siswa Siklus II.....	106
Diagram 4.6 Diagram Perbandingan Persentase Aktivitas Siswa Tiap Siklus	107
Diagram 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	109
Diagram 4.8 Data Hasil Penelitian Siklus II.....	112



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian	140
2. Daftar Nilai Ulangan Harian IPS (PraSiklus) Kelas IV SDN 2 Golan Tepus Tahun Pelajaran 2016/2017	141
3. Hasil Wawancara dengan Guru	142
4. Hasil Wawancara dengan Siswa	143
5. Hasil Observasi Keterampilan Guru Kelas IV SDN 2 Golan Tepus Prasiklus	144
6. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus I	146
7. Hasil Pengerjaan Siswa Soal Uji Coba Siklus I SD 1 Golan Tepus Mejobo Kudus	147
8. Uji Validitas dan Reliabilitas Butir Soal Siklus I SDN 1 GolanTepus 150	150
9. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus II.....	153
10. Hasil Pengerjaan Siswa Soal Uji Coba Siklus II SD 1 Golan Tepus Mejobo Kudus.....	154
11. Uji Validitas dan Reliabilitas Butir Soal Siklus II SDN 1 Golan Tepus Mejobo Kudus	157
12. Silabus Siklus I	161
13. RPP Siklus I Pertemuan 1	164
14. Materi Siklus I Pertemuan 1	167
15. Hasil Pengerjaan Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	171
16. Lembar Observasi Keterampilan Guru Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	172
17. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Kelas IV SD 2 Golan Tepus ..	180
18. Silabus Siklus I	185
19. RPP Siklus I Pertemuan 2	188
20. MateriSiklus I Pertemuan 2	191
21. Hasil Pengerjaan Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	194
22. Lembar Observasi Keterampilan Guru Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	195

23.	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Kelas IV SD 2 Golan Tepus ..	203
24.	Hasil Pengerjaan Siswa Soal Evaluasi Siklus I.....	208
25.	Silabus Siklus II	212
26.	RPP Siklus II Pertemuan 1	215
27.	Materi Siklus II Pertemuan 1	218
28.	Hasil Pengerjaan Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	221
29.	Lembar Observasi Keterampilan Guru Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	222
30.	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Kelas IV SD 2 Golan Tepus ..	230
31.	Silabus Siklus II.....	235
32.	RPP Siklus II Pertemuan 2.....	238
33.	Materi Siklus II Pertemuan 2	241
34.	Hasil Pengerjaan Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	244
35.	Lembar Observasi Keterampilan Guru Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	245
36.	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Kelas IV SD 2 Golan Tepus ..	253
37.	Hasil Pengerjaan Siswa Soal Evaluasi Siklus II	258
38.	Dokumentasi Penelitian	261
39.	Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	263
40.	Lembar Selesai Bimbingan.....	264
41.	Pernyataan.....	265
42.	Daftar Riwayat Hidup	266